Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Управление образования Администрации Верх-Исетского района города Екатеринбурга Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 9

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ – детский сад № 9 Протокол № 2 от 10.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ – детский сад № 9

 \_Т.Ф. Жилякова

Приказ 1-69 от 10.02.2025

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –

детского сада № 9 за 2024 год

Екатеринбург, 2025

## 1. Общая характеристика дошкольного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Содержание** |
| Тип | дошкольное образовательное учреждение |
| Вид | детский сад |
| Организационно- правовая форма | бюджетное учреждение |
| Учредитель | Департамент образования Администрации города Екатеринбурга |
|  | Непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ осуществляет управление образованияВерх-Исетского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга |
| Лицензия на образовательнуюдеятельность | Серия 66 № 000655, регистрационный № 13362 от 03.03.2011 г. Срок действия лицензии – бессрочно. |
| Юридический адрес | 620077, г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д. 19 а |
| Фактический адрес | 620077, г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д. 19 а |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с7.30 до 18.00. часов, исключая праздничные и выходные дни. |
| Структура иколичество групп | В учреждении функционируют 6 групп.Всего 176 детей, проектная мощность – 115 детей |
| Руководитель | Заведующий – Жилякова Татьяна Фёдоровна |
| Органы государственно- общественного управления | * Общее собрание работников
* Педагогический совет
* Совет родителей
 |
| Сайт | https://9.tvoysadik.ru/ |
| Контактная информация | Телефон (343)358 19 86 E-mail: mdou9@eduekb.ru |
| Банковскиереквизиты | ИНН/КПП 6658077691/665801001Департамент финансов Екатеринбурга (МБДОУ - детский сад № 9,л/сч 49061004047, 49061104047)Р/с: 03234643657010006200Наименование банка: Уральское ГУ Банка России/УФК по Свердловской областиБИК 016577551 |

МБДОУ – детский сад № 9 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. МБДОУ в своей деятельности руководствуется:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ».постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
* СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

* Уставом МБДОУ – детского сада № 9, утвержденным Распоряжением Управления образования Администрации г. Екатеринбурга № 1878/46/36 от 14.10.2015 г., с последующими изменениями и дополнениями, новой редакцией.
* договором между родителями (законными представителями) и МБДОУ;
* локальными актами учреждения.

В учреждении разработаны и реализуются Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 9 города Екатеринбурга, реализующего образовательную программу дошкольного образования и Стратегический план развития материально- технической базы МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 9 построен в конце 1984 года, начал функционировать в 1985 году.

## Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие и перечень правоустанавливающих документов:

1. Устав (утвержден Распоряжением Управления образования Администрации г. Екатеринбурга № 1878/46/36 от 14.10.2015 г.); с последующими изменениями и дополнениями,

новой редакцией.

Наличие и перечень свидетельств:

* + Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации № 08271-1 серия
1. ЕИ.
	* Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц оюридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года. (серия 66 № 003678920 от

18.04.1997 г.).

# 



Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 66 № 007048517 от 29.01.2023 г.).

# 

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 66 № 007263296 от 11.01.2024 г.).

Наличие и перечень локальных актов общеобразовательного учреждения в части содержания образования, организации процесса:

Положение о Педагогическом совете (утверждено приказом заведующего МБДОУ – детского сада № 9 № 32 от 15.03.2017 г.);

# 

Положение о Совете родителей (утверждено приказом заведующего МБДОУ – детского сада

№ 9 № 32 от 15.03.2017 г.);

# 

Положение об аттестационной комиссии МБДОУ – детского сада № 9 (утверждено приказом заведующего МБДОУ – детского сада № 9 № 1-22 от 30.01.2017 г.);

# 

Положение о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг (утверждено приказом заведующего МБДОУ – детского сада № 9 № 30 от 30.08.2017 г.);



Положение о расходовании внебюджетных средств (утверждено приказом заведующего МБДОУ – детского сада № 9 № 67 от 17.12.2021 г.);

# 

Положение о логопедическом пункте МБДОУ (утверждено приказом заведующего МБДОУ

– детского сада № 9 № 1-122 от 26.05.2021 г.);

# 

Правила приёма воспитанников в МБДОУ – детский сад № 9 (утверждены приказом заведующего МБДОУ – детского сада № 9 № 1-10\1 от 30.03.2021 г.)

Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ – детского сада № 9 (утверждены приказом заведующего МБДОУ – детского сада № 9 № 1-10\1 от 30.03.2021 г.);



Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников (утверждены приказом заведующего МБДОУ – детского сада № 9 № 1-10\1 от 30.03.2021 г.);



Положение о работе с персональными данными воспитанников и их родителей (законных представителей) (утверждено приказом заведующего МБДОУ – детского сада № 9

№ 1-10\1 от 30.03.2021 г.);

# 

Положение о работе с персональными данными работников (утверждено приказом заведующего МБДОУ – детского сада № 9 № 1-10\1 от 30.03.2021 г.);

# 

Положение об обращениях граждан (утверждено приказом заведующего МБДОУ – детского сада № 9 № 1-122 от 30.05.2017 г)

Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

Выписка из реестра лицензий: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196542

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (рег. № 13362 от 03.03.2011 г. серия 66 № 000655);

Приложение №1 к лицензии 66 № 000655 на осуществление образовательной деятельности от

«03» марта 2011 г. № 13362. (серия 66 II 01 № 0011270).

## Право владения, использования материально-технической базы

Наличие и перечень документов на право пользования зданием, помещениями,

площадями:

# 

Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) (66 АЕ 574507 от 03.09.2012 г.).

# 

Свидетельство о государственной регистрации права (здание учреждения) (66 АД 900660 от 06.06.2011 г.).

Сведения об имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности:

Технический паспорт на здание БТИ от 23.11.2007 г. № 272744.

**Экономические и социальные условия территории нахождения**

Дошкольное образовательное учреждение размещено внутри жилого комплекса в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству, определенными Министерства просвещения Российской Федерации

Территория детского сада обладает транспортной доступностью для родителей и огорожена по периметру. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: теневые навесы, песочницы, малые игровые формы, цветочные клумбы. Участки отделены друг от друга зелеными насаждениями и имеют травяное, песочное и дощатое покрытие.

Ежегодно проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

Учреждение расположено в микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты. Ближайшее окружение: МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 582, МАОУ гимназия № 2, МАОУ средняя общеобразовательная школа № 69, Свердловский областной мужской хоровой колледж, Уральский музыкальный колледж, Городской библиотечный информационный центр, спортивный комплекс «Изумруд», Дворец молодёжи.

Это создает благоприятные условия для организации воспитательно-образовательного процесса МБДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья ребенка и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа дошкольной образовательной организации среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

## Структура и количество групп

Всего воспитанников – 128 детей

* Мальчики – 60
* Девочки – 68

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Количество групп в2022-2023 учебном году | Количество групп в 2023-2024 учебном году | Количество групп в 2024-2025 учебном году |
| с 2 до 3 | 1 | 1 | 1 |
| с 3 до 4 | 2 | 1 | 1 |
| с 4 до 5 | 1 | 2 | 1 |
| с 5 до 6 | 1 | 1 | 2 |
| с 6 до 7 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | 6 | 6 | 6 |

Количество 128 детей в группах

 с 0 до 3 - 16

 с 3 до 4 – 22

* + с 4 до 5 – 22

 с 5 до 6 – 40 (2 группы)

  с 6 до 7 – 28

Сведения об укомплектованности МБДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фактическая численность воспитанников по состоянию на 31.12.2024 г. |  | Количество свободных мест |
| 128 | нет |

Дифференциация воспитанников по группам здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год Группы здоровья | 2022 | 2023 | 2024 |
|  |  |  |  |
| I | 66 | 42 | 39 |
| II | 99 | 87 | 85 |
| III | 13 | 5 | 4 |
| IV V | 2 | 0 | 0 |

## Структура управления ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 9 является структурной единицей дошкольного образования, являющегося начальным уровнем системы общего образования города Екатеринбурга.

Детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основная цель функционирования которой – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий является единоличным исполнительным органом учреждения, осуществляющим текущее руководство его деятельностью.

Коллегиальные органы управления в МБДОУ:

* + - Общее собрание работников;
		- Педагогический совет;
		- Совет родителей;

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБДОУ устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## Органы управления, действующие в Образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений

и дополнений к ним; |
|  | * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны

с правами и обязанностями работников;* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |
| Совет родителей МБДОУ | выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательной организации.

По итогам 2024 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** МБДОУ – детский сад № 9 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

## ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы учреждения. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы», протоколах психолого-педагогического консилиума.

## Цель и задачи детского сада

Нами определена Концепция детского сада:

Создание дошкольного учреждения нового типа, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного развития.

## Цель деятельности:

Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процесса активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

## Задачи деятельности детского сада:

Охрана жизни и здоровья детей;

Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;

Развитие художественных и творческих способностей детей; Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

ФОП ДО вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

* обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социо культурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый

процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

В 2024 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Общая цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* 1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
	2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
	3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

## Общие задачи воспитания в ДОУ:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося

сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

1. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
2. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

1. умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

1. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
2. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны

и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, на занятиях, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонично развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям Сан ПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой.

Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны Адаптированные образовательные программы на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

## Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО

1. **Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО**

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП****ДО** | **Результат** |
| Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии сценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них | Да: 100% |
| Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО | Да: 100% |
| Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др. | Да: 100% |
| Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО | Да: 100% |

## Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО

Информированность родителей (законных представителей) детей, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии информированности родителей о ФОП ДО** | **Результат** |
| Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023года | Да: 100% |
| Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО | Да: 100% |
| Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО всоцсетях | Да: 100% |
| Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое) Участниками мониторинга предоставленыгиперссылки на страницы сайтов с информацией о ФОП ДО, QR-коды на информацию в соцсетях или скриншоты страниц. | Да: 100% |
| Наличие и активность обратной связи от родителей на информационныхресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО | Да: 100% |
| Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО | Да: 100% |
| Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по ихадаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО | Да: 100% |
| Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальныхорганов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества | Да: 100% |
| Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО вобразовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители) | Да: 100% |

## Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольногообразования

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО; наполнение образовательной программы дошкольного образования ДОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Критерии анализа соответствия программы ДОО | Результат |
| 1 | Структура ОП ДОО |  |
| 1.1 | Программа состоит из обязательной части и части, формируемойучастниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО) | Да: 100% |
| 1.2. | Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО) | Да: 100% |
| 1.3. | В Программе представлен раздел по педагогической диагностикедостижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО) | Да: 100% |
| 2. | Целевой раздел. Обязательная часть |  |
| 2.1. | Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО) | Да: 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2. | Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО) | Да: 100% |
| 2.3. | Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингентевоспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве) | Да: 100% |
| 2.4. | Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | Да: 100% |
| 2.5. | Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО) | Да: 100% |
| 2.6. | Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО:* цели и задачи реализации Программы,
* принципы и подходы к ее формированию,
* планируемые результаты освоения программы
 | Да: 100% |
|  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Да: 100% |
| 2.7. | ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО сактуальными ссылками на их размещение | Да: 100% |
| 2.8. | ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого,раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО | Да: 100% |
| 2.9. | ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольноговозрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО) | Да: 100% |
| 2.10. | Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется | Да: 100% |
| 2.11. | Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста | Да: 100% |
| 3. | Содержательный раздел программы Обязательная часть | Да: 100% |
| 3.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО | Да: 100% |
| 3.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями изтекста | Да: 100% |
| 3.3. | Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевыхгрупп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО | Да: 100% |
| 3.4. | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов икультурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО | Да: 100% |
| 3.5. | Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО | Да: 100% |
| 3.6. | Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива ссемьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО | Да: 100% |
|  | Программа воспитания | Да: 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.7 | В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательныхситуациях, предметно- пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО | Да: 100% |
|  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Да: 100% |
| 3.8. | В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурныепрактики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО | Да: 100% |
| 4. | Организационный раздел. Обязательная часть | Да: 100% |
| 4.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОПДО) / извлечениями из текста ФОП ДО | Да: 100% |
| 4.2. | Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО | Да: 100% |
| 4. 3. | Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО | Да: 100% |
| 4.4. | Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО | Да: 100% |
| 4.5. | Представлены кадровые условия реализации Программы. Да | Да: 100% |
| 4. 6. | Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями изтекста ФОП ДО | Да: 100% |
| 4.7. | Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО наоснове на основе Федерального календарного плана воспитательной работы | Да: 100% |

Образовательная деятельность в Образовательной организации организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В основе образовательного процесса в Образовательной организации лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

* + - совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
		- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа – образовательная дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МБДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует Сан ПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* + - * от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
			* от 3 до 4 лет — до 15 минут;
			* от 4 до 5 лет — до 20 минут;
			* от 5 до 6 лет — до 25 минут;
			* от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

* + - ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались.
		- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
		- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
		- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
		- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
		- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

* + - * 32 групповых консультации с родителями воспитанников;
			* 16 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
			* 28 индивидуальных консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МБДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МБДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включал:

* + - * профилактические, оздоровительные мероприятия;
			* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна);
			* организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
			* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
			* двигательную активность;
			* комплекс закаливающих мероприятий;
			* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные

гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);

* + - * режим проветривания и кварцевания.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в образовательной организации строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В образовательной организации систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 109 | 93% |
| Неполная с матерью | 5 | 6% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 1 | 1% |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 41 | 37% |
| Два ребенка | 47 | 40% |
| Три ребенка и более | 27 | 23% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Воспитанникам из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ – детский сад № 9.

## Оценка введения государственной символики в образовательную организацию

В настоящее время усилено внимание к решению задач патриотического воспитания со стороны Правительства и Министерства образования Российской Федерации. На основании письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06, в МБДОУ – детском саду

№ 9 введение государственных символов выстраивалось в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды (в группах старшего возраста) и проведение мероприятий. Были организованны занятия, просмотр тематических фильмов, в рамках всех образовательных областей: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Перед педагогами стояла задача формировать любовь к родной земле, формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувства гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к

доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Во время мероприятий проводимых в детском саду, таких как День знаний, День народного единства, День защиты детей и т.д., в образовательной организации начинались с торжественной линейки под гимн, поднятие флага.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

* + - патриотизма и духовно-нравственных ценностей;эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малойРодины и России;
		- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

* + - познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
		- просмотр мультимедийных презентаций;
		- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрей построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
		- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

К 23 февраля в МБДОУ – детском саду № 9 по ежегодной традиции организована и проводится районная военно-спортивная игра «Зарница», ежегодно воспитанники образовательных организаций принимают участие в этом значимом событии посвящённом Дню защитника Отечества.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия:

«День космонавтики», «Смотр строя и песни» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* + - тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
		- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
		- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
		- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
		- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

**Вывод:** Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению гос символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## Оценка дополнительного образования

В образовательной организации в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному и физкультурно- спортивному, техническому.

Источник финансирования: средства физических лиц.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в образовательной организации реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в образовательной организации в 2024 году составил 89 процентов. Это на 11 процентов больше, чем в 2023 году.

Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по социально-педагогической направленности

и коррекционной направленности.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в образовательной организации имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2022/2023 учебном году в образовательной организации организованы дополнительные образовательные услуги – по художественному, физкультурно-спортивному, техническому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ в МБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательные программы МБДОУ основаны на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификойдошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательнымиобластями:

* + «Физическое развитие»;
	+ «Социально-коммуникативное развитие»;
	+ «Познавательное развитие»;
	+ «Художественно-эстетическое развитие»;
	+ «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

* + диагностические занятия (по каждому разделу программы);
	+ диагностические беседы;
	+ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательных программ дошкольного образования (ОП и АОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО и АОП ДО на конец 2024 учебного года выглядят следующим образом:

ОП ДО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Выше нормы** | **Норма** | **Ниже нормы** |
| **Кол- во** | **%** | **Кол- во** | **%** | **Кол- во** | **%** |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | 13 | 12 | 94 | 81 | 8 | 7 |
| Качество освоения образовательных областей | 13 | 12 | 93 | 80 | 9 | 8 |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в образовательной организации. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня образовательной

организации:

* + - режимные моменты;
		- игровая деятельность;
		- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
		- индивидуальная и подгрупповая работа;
		- коррекционная работа;
		- самостоятельная деятельность;
		- опыты и экспериментирование.

Деятельность МБДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить переход воспитанников детского сада в школу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** | **Что должен усвоить воспитанник** |
| Познавательное развитие | Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно- эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях,узнать, с чем данная норма и традиции связаны |

## Работа с детьми с ОВЗ

Логопедический пункт в МБДОУ - детском саду № 9 функционирует в целях оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 3 до 7 лет, имеющим нарушения в развитии речи. Его работа регламентирована Положением о логопедическом пункте ДОУ.

Значительная роль в работе логопункта отводится диагностической деятельности. Учителем-логопедом ежегодно проводится логопедическое обследование детей. Анализ результатов диагностики за последние четыре года показывает увеличение количества детей с речевой патологией (таблица 1).

На логопедический пункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста, логопедическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом консультативно.

Зачисление и выпуск воспитанников на логопункте осуществляется по заключению ПМПК (или заключению ППк), на основании приказа заведующего МБДОУ и с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Основные формы организации логопедической работы – индивидуальная и подгрупповая. Всего в течение учебного года коррекционно-развивающей логопедической работой охвачено 20-25 воспитанников с нарушениями речи.

Для родителей детей, посещающих и не посещающих логопункт, учителем - логопедом проводятся собрания (Темы: «Что делать, если у ребенка речевые проблемы?», «Возрастные нормы речевого и психического развития детей»,

«Организация работы логопункта и правила зачисления детей», «Связь нарушений речи с патологией ЛОР-органов и зубочелюстной системы», «Виды и причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста» и др.), консультации (Темы: «Учим детей наблюдать», «Что делать, если у ребенка заикание?», «Игровые упражнения по развитию речевого слуха», «Учим детей рассказывать» и др.), индивидуальные беседы, практикумы по вопросам оказания помощи детям с речевыми проблемами и обучения коррекционным приемам работы с ними (Темы: «Игровые приемы для формирования пространственных представлений и развития мелкой моторики дошкольников»,

«Приемы развития артикуляционной моторики в домашних условиях», «Развитие речевого слуха и навыков звукового анализа у детей в играх и упражнениях дома»,

«Развиваем чувство ритма в игре», «Учим детей запоминать стихотворения и пересказывать сказки» и др.), оформляются информационные стенды.

В результате проводимой в течение учебного года работы у детей наблюдается положительная динамика речевого развития (таблица 3).

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Сведения о движении детей | Классификация речевых нарушений | Итого |
| ТНР | ФФНР | ФНР | Фонем. нарушение | Речь отсутствует |
| 22-23 | Принято на логопункт | 13 | 12 | - | - | - | 25 |
| Выпущено | 2 | 12 | - | - | 13 | 14 |
| Продолжают занятия | 11 | - | - | - | - | - |
| Выбыло | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 23-24 | Принято на логопункт | 7 | 19 | - | - | - | 26 |
| Выпущено | 0 | 17 | 0 | - | 14 | 17 |
| Продолжают занятия | 5 | 2 | - | - | - | 7 |
| Выбыло | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 24-25 | Принято на логопункт | 7 | 23 | 1 | - | - | 31 |
| Выпущено | 2 | 15 | 1 | - | 14 | 18 |
| Продолжают занятия | 5 | - | - | - | - | 13 |
| Выбыло | - | - | - | - | - | - |

Из таблицы видно, что за последние четыре года среди воспитанников, зачисленных на логопедический пункт, наблюдается рост числа детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Таким детям требуется коррекционная помощь в условиях групп компенсирующей направленности и более длительные сроки коррекционной работы. Организация логопедического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях логопункта МБДОУ имеет определенные трудности.

Несмотря на сложную структуру дефекта, на момент выпуска ежегодно отмечаем достаточно высокий показатель количества детей с чистой речью (более 50%) и количества детей с положительной динамикой в речевом развитии (со значительными улучшениями). Количество детей с незначительными улучшениями в развитии речи невелико и остается стабильным в течение трех лет (около 10%). И все-таки, учитывая сложность речевых нарушений у детей, зачисленных на логопункт МБДОУ, многим из них необходимо дальнейшее логопедическое сопровождение в условиях школьного логопункта.

Динамика речевого развития детей, закончивших занятия на логопункте

|  |  |
| --- | --- |
| учебный год | количество детей в % |
| с чистой речью | Со значительнымиулучшениями | с незначительными улучшениями |
| 2021-2022 | 61 | 37 | 1 |
| 2022-2023 | 55 | 35 | 10 |
| 2023-2024 | 30 | 65 | 5 |
| 2024-2025 | 46 | 38 | 16 |

Среди причин отсутствия ярко выраженной положительной динамики речевого развития воспитанников можно отметить:

* наличие тяжелой формы нарушения речи у детей;
* недостаточно осознанное отношение со стороны родителей к выполнению рекомендаций учителя-логопеда по осуществлению комплексного подхода к решению проблемы;
* нарушение эффективности и систематичности коррекционной логопедической работы из-за недостаточных сроков и частых пропусков занятий детьми по различным причинам.

***Приоритетные направления деятельности логопункта:***

* + оптимизация взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя с целью оказания коррекционной помощи детям старшего дошкольного возраста с нарушениями речи с опорой на игровые и здоровьесберегающие технологии;
	+ организация мероприятий, направленных на профилактику речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста;
	+ объединение усилий всех участников образовательных отношений по профилактике речевых нарушений и коррекции речи воспитанников посредством реализации игрового логопедического проекта.

**Вывод:** образовательный процесс в Образовательной организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила

выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

## Оценка работы учреждения по охране жизни и здоровья

Образовательное учреждение работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

иСанПиН 2.3/2.4.3590-20. СанПиН 1.2.3685-21.

С 2021 года по 2024 год можно отметить стабильно низкий показатель заболеваемости у воспитанников.

Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться показателей заболеваемости в пределах, обозначенных в муниципальном задании.

Низкая заболеваемость в 2024 году связана с усиленными мерами по профилактике распространения ОРВИ, гриппа. В учреждении активно ведется работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20).

Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

* здоровье сберегающих технологий,
* выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима,
* воспитание у детей культурно-гигиенических навыков,
* проведение оздоровительно-закаливающих процедур
* контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью
* организации питания,

-профилактики простудных заболеваний,

* проведение базовых семинаров с родителями и воспитателями, привели к снижению заболеваемости по учреждению.

## Медико – профилактическая работа:

* Контроль за соблюдением сроков профилактических прививок
* Противоэпидемиологические мероприятия при карантинах Щадящий режим в период адаптации
* Обработка групповых комнат бактерицидной лампой
* Осмотр врачами – специалистами (диспансеризация), подготовка медицинских карт для поступления в школу
* Создание благоприятного психологического микроклимата
* Обеспечение чистоты среды.
* Проветривание помещений в соответствии с графиком.

## Организация питания:

* Организацию питания воспитанников осуществляет ООО «Комбинат социального питания» согласно трёхнедельного меню.
* Введение в рацион питания фитонцидов (лук, чеснок) в период обострения респираторно -вирусных заболеваний.
* Контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи.
* Контроль за санитарным состоянием пищеблока и кладовой
* Контроль за состоянием здоровья работников пищеблока.

***Выводы:*** Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной общеобразовательными программами

дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В штатном расписании на 01.09.2024 г. утверждено 36,26 единиц, в т.ч. педагогический персонал – 12,01.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательный ценз | Количество педагогов |
| Высшее | 5 |
| Среднее профессиональное | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество педагогов | Квалификационные категории |
| воспитатели | специалисты | IКК | ВКК | без категории |
| 6 | 2 | 4 | 4 | 0 |

Стаж педагогической деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | Количество педагогов | % соотношение |
| *Более 20 лет* | 4 | 45 |
| 10-20 лет | 3 | 35 |
| 5-10 лет | 1 | 10 |
| До 5 лет | 1 | 10 |

100 % педагогических работников аттестованы, имеют высшую квалификационную категорию и первую квалификационную категорию.

Особое внимание уделяется повышению квалификации руководящего и педагогического состава – 100

% педагогов регулярно проходят курсовую подготовку. В 2024 году курсовую подготовку прошли весь педагогический состав по теме «Содержание, методы и средства нравственного воспитания и социально- коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» в объеме 36 часов в МБУ ИМЦ Верх-Исетского района г. Екатеринбурга "Развивающее образование" ГАОУ ДПО СО "ИРО" "Мониторинг качества дошкольного образования", 24 часа.