

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МБДОУ – детский сад № 9

Протокол № 3 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ –
детского сада № 9
Т.Ф. Жиликова

Приказ №1-17 от «30»августа 2021г.



**Аннотация к рабочей программе
к основной общеобразовательной программы в группе для детей 5-го
года жизни**

Екатеринбург 2021г.

Рабочая программа (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей конкретной возрастной группы, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте. Программа разрабатывается педагогами ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), основной образовательной программой ДООУ с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом особенностей ДООУ, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, с учетом парциальных программ:

- «СамоЦвет» Толстикова О.В.: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста;
- «Математика в детском саду. 4-5 лет» В.П. Новиковой.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста – Н.Н.Авдеева, Н.И.Князева, Р.Б.Стеркина

Рабочая программа является модулем образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования.

Основные функции Программы:

- нормативная: Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: Программа определяет цели и задачи образовательных областей;
- содержательная: Программа фиксирует состав образовательных элементов, подлежащих усвоению воспитанниками, а также степень их трудности;
- процессуальная: Программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия;
- методическая: Программа определяет пути достижения результатов освоения ООП ДО.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Основные принципы построения и реализации Программы:

- ✓ полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего, дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития; построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействия сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ сотрудничества Организации с семьей;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе отражены:

Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Характеристики, значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Содержательный раздел

Образовательная деятельность

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Традиционные события, праздники, мероприятия

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Приоритетные направления деятельности по реализации рабочей программы.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально - значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым ребенком.

Ребёнку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Педагог и ребенок выступают как равноценные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно - ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания.

При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию обсуждаемой темы.

Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко - оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, общения, музыкального развития, двигательной деятельности, коммуникативной, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы фольклора), а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности со взрослым.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874096

Владелец Жиликова Татьяна Фёдоровна

Действителен с 18.07.2022 по 18.07.2023