РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**Уважаемые родители!** У вас появилось больше свободного времени для общения с детьми. Это время можно провести с пользой!

Предлагаю вам несколько увлекательных игр, способствующих развитию наблюдательности, внимания, активизации словарного запаса детей.В эти игры можно играть на улице, на пляже, в лесу, в машине, по дороге куда-нибудь и т. д.

1. Игра «Что я вижу?»

Вы загадываете название одного из предметов, находящихся в поле Вашего зрения, и спрашиваете ребенка: «Что я сейчас вижу?» Затем уточняете, например: «Это одушевленный предмет. Его название состоит из 5-ти букв. Первая буква «б», последняя «а» (белка) Ребенок оглядывается вокруг и пытается найти и отгадать предмет, который Вы загадали. Если ребенок угадал, то теперь он сам выбирает и загадывает Вам какой-либо предмет, а Вы отгадываете.

Эта игра развивает наблюдательность, внимание, умение анализировать звукобуквенный состав слова.

2. Игра «Цепочка слов».

Вы называете слово, ребенок называет следующее слово так, чтобы первая буква его слова соответствовала последней букве Вашего.

Например: аист – танк – крыша – апельсин – нос – сок – куст – тополь – лето

Эта игра активизирует словарный запас, развивает фонематическое восприятие и внимание.

3. Игра «Узнай предмет по описанию».

Вы описываете один из окружающих Вас предметов: его внешний вид, свойства, предназначение. А ребенок отгадывает, какой предмет Вы задумали.

Например: - Круглое, сладкое, красное, хрустящее. (Яблоко.)

- Маленький, серый, пушистый, любит молоко, на лапках острые коготки, ловит мышей… (Котенок)

- Большой, круглый, разноцветный, его можно подбрасывать и ловить, можно бить по нему ногой… (Мячик)

- Может быть толстая и тонкая, у нее есть страницы, на этих страницах могут быть картинки и сказки … (Книга)

- Растет в поле красивый, душистый, может быть желтым, как солнышко, а может быть белым, как пух… (Одуванчик)

Поощряйте, чтобы ребенок сам придумывал и загадывал Вам подобные загадки.

Эта игра активизирует наблюдательность, внимание и словарный запас.

4. Игра «Лишнее слово».

- Угадай, какое слово лишнее и почему:

1) Медведь, волк, лиса, заяц.

(Лишнее слово заяц, так как медведь, волк и лиса – хищные животные, а заяц – травоядное).

2) Бабочка, пчела, гусеница, стрекоза.

(Лишнее слово гусеница, так как гусеница не умеет летать, а бабочка, пчела и стрекоза умеют).

3) Жираф, слон, морж, бегемот.

(Лишнее слово морж, так как морж живет на Севере, а остальные животные жарких стран).

4) Береза, дуб, сирень, клен.

(Лишнее слово сирень, так как сирень – куст, а береза, дуб и клен –деревья).

5) Белка, береза, дуб, бабочка.

(Лишнее слово дуб, потому что это слово начинается на «д», а другие слова на «б»). И т. д.

Эта игра развивает словесно-логическое мышление, слуховое внимание и память.

5. Игра «Летает – не летает».

Взрослый называет предмет. Если предмет может летать, ребенок изображает руками летательные движения, если не может – прячет руки за спину.

Например: стрекоза, муравей, дятел, ворона, курица, скворец, карась, бабочка, окунь, крокодил, вертолет, лодка, самокат, аэроплан, аэропорт и т. д.

Эта игра активизирует слуховое внимание, развивает двигательную координацию.

6. Игры с мячом.

а) «Съедобное - несъедобное».

Если взрослый называет съедобный предмет, то ребенок должен поймать брошенный ему мяч, а если несъедобный, то ловить мяч не нужно.

Например: миска, сосиска, ириска, конфета, котлета, ракета, планета, ложка, картошка, окрошка, лукошко…

б) «Я знаю пять имен девочек…»

Ребенок стучит мячиком по полу и на каждый удар мячика называет по одному слову:

- Я \ знаю \ пять \ имен \ девочек \

Лена \ раз \ Света \ два \ Таня \ три \ Надя \ четыре \ Оля \ пять.

Если ребенок запнулся, пропустил удар мяча и не назвал слово, то ход переходит следующему участнику игры.

Если ребенок назвал все слова правильно, то он играет дальше:

- Я знаю пять имен мальчиков …

- Я знаю пять названий цветов …

- Я знаю пять названий насекомых …

- Я знаю пять названий деревьев …

- Я знаю пять названий фруктов …

- Я знаю пять названий птиц … и т. д.

Игры с мячом развивают двигательную координацию, ловкость, активизируют словарный запас, развивают слуховое внимание.

Для достижения результата необходимо заниматься каждый день. Ежедневно проводятся:

игры на развитие мелкой моторики,

артикуляционная гимнастика (лучше 2 раза в день),

игры на развитие слухового внимания или фонематического слуха,

игры на формирование лексико-грамматических категорий.

**Длительность занятия без перерыва не должна превышать 20 минут!**

**Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня!**

**Терпения вам и успехов!**