

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ –
детский сад № 9
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. заведующего МБДОУ –
детский сад № 9 Сайцева Ю.В.
от «28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по логопедической работе с детьми 5-7 лет
с нарушениями речи
для групп общеразвивающей направленности
в условиях логопункта на 2025-2026 учебный год**

**Составила: учитель-логопед
Бурлева Е.А.**

Екатеринбург 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1 Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации программы	6
1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы	6
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта	8
1.4 Информация об используемых педагогических технологиях	11
1.5 Планируемые результаты освоения детьми программы	13
II. Содержательный раздел	15
2.1 Основные направления логопедической работы....	15
2.2 Содержание коррекционной работы	19
2.4 Взаимодействие с участниками коррекционного процесса	46
2.5 Система мониторинга	50
III. Организационный раздел	58
3.1 Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	58
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	58
3.3. Список литературы.....	61

I Целевой раздел основной образовательной программы

1 Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МБДОУ – детский сад № 9 содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная рабочая программа (далее Программа) предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Готовность к школьному обучению детей с речевыми нарушениями во многом зависит от своевременного преодоления либо коррекции этих нарушений. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» ;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устав МБДОУ – детский сад № 9;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 9;
- Положение о рабочей программе МБДОУ детский сад № 9;
- Положение о логопункте МБДОУ – детский сад № 9;

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре образовательной программы ДОУ. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Логопедическая работа в МБДОУ – детский сад № 9 (деятельность логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи и (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.:1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., М.: 1989.

6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В., Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.

Программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи. Реализация Программы осуществляется на русском языке.

1.1 Цели и задачи реализации программы

В основу работы логопункта ДОУ положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования (ФГОС ДО), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Цель: обеспечение коррекции речевых нарушений детей 5-7 лет, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

В процессе коррекции речевых нарушений детей решаются следующие задачи:

раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха; развитие навыков звукового анализа; уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников; осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, специалистами ДООУ, специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений; забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка.

1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагога и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослого.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Применение

данного принципа ориентирует педагога на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса.

Реализация данного принципа тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка. Сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;

Принцип системности в отборе и предоставлении образовательного материала.

При разработке Программы учитываются также:

- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации областного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим

выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

1. заменой звуков более простыми по артикуляции;
2. трудностями различения звуков;
3. особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и

незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда

грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.4 Информация о используемых педагогических технологиях

Здоровье сберегающие технологии

1. Пальчиковая гимнастика;
2. Гимнастика для глаз;
3. Дыхательная гимнастика;
4. Артикуляционная гимнастика;
5. Динамические паузы;

Технология личностно- ориентированного взаимодействия педагога с детьми

1. Игры, НОД;
2. Упражнения, экспериментальная деятельность;
3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры.

Игровые технологии

1. игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
2. группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
3. группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
4. группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Технология исследовательской деятельности

1. наблюдения;
2. моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
3. фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
4. подражание голосам и звукам природы;
5. дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

Информационно- коммуникационные технологии

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация);
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям,

знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья;

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;

5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

1.5 Планируемые результаты освоения детьми Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок

владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II Содержательный раздел

2.1. Основные направления логопедической работы

Обследование воспитанников ДООУ старшей и подготовительной группы и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами:

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагности ческий	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 3. Анкетирование родителей	Определен ие структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организац ионно-	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий	календарн о- тематичес

<p>подготовительный</p>	<p>в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определении задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>кого планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.</p>
<p>3 этап коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в</p>

		устранени и у детей откло- нений в рече-вом развитии
4 этап итогово- диагности- ческий	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращен ии логопедич еской работы с ребёнком, изменении её характера или продолже нии .

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов),

корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДООУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

2.2. Содержание коррекционной работы

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения
ОНР(1-3ур)	-Восполнение Фонематические восприятия, анализа и синтеза речи - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный- 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков– 4-12 занятий.

(Количество занятий примерное. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями, количество занятий увеличивается).

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;

Для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер», «Фокус»;

Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;

Для [Р], [Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

Для [Л],[Л']: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].

Шипящий [ш].

Соноры [л], [л`].

Шипящий [ж].

Соноры [р], [р`].

Аффрикаты [ч], [ц].

Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизацию поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.
- б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

В условиях дошкольного логопункта занятия с воспитанниками проводятся индивидуально, в микрогруппе (2-3 человека), в подгруппе. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого дефекта.

Логопедические занятия проводятся не реже 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).

Срок реализации программы 1 год для ФФНР, 2 года для ОНР, выпуск детей проводится по мере устранения у них дефекта.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные - основная цель: подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны

речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

развитие артикуляционного праксиса;

фонационные упражнения;

уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;

вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые - для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

закрепление навыков произношения изученных звуков;

отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Подгрупповые – основная цель: воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

воспринимать изучаемую фонему;

определять место изучаемого звука в слове;

интонировать звук в собственной речи;

определять ударный слог и интонировать его в речи;

удерживать ритмический рисунок слова;

определять на слух слог с изучаемым звуком;

исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;

дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДОУ, являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но желательно приближать основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. к тематическому планированию образовательной программы ДОУ.

2.3. Календарно – тематическое планирование работы учителя — логопеда

Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 5-6 лет.

недели	темы	№ занятия
--------	------	-----------

Сентябрь-1 период обучения.		
1	Обследование	
2	Обследование	
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	1
4	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	2
5	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	
Октябрь		
6	Звук и буква У	3
7	Звук и буква А	4
8	Звуки У-А	5
9	Звук и буква П	6
Ноябрь		
10	Звук и буква О	7
11	Звук и буква И	8
12	Звук и буква М	9
13	Звук и буква Н	10
Декабрь – 2 период обучения		
1	Звук и буква Т	11
2	Звук Ть и буква Т	12
3	Звук и буква К	13
4	Звук Кь и буква К	14
Январь		
5	-	
6	Звуки Кь-К буква К	15
7	Звук и буква Б	16

8	Звук Бь и буква Б	17
Февраль		
9	Звук и буква Э	18
10	Звуки Г-Гь буква Г	19
11	Звук Ль и буква Л	20
12	Звук и буква Ы	21
Март – 3 период обучения		
1	Звук и буква С	22
2	Звук Сь и буква С	23
3	Звук и буква Ш	24
4	Звуки С-Ш	25
Апрель		
5	Звуки Х-Хь буква Х	26
6	Звуки В-Вь буква В	27
7	Звук и буква З	28
8	Звук Зь и буква З	29
Май		
9	Звук и буква Ж	30
10	Звуки З-Ж	31
11	Звуки Д-Дь буква Д	32
12	Звуки Ф-Фь буква Ф	33

Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи детей

5-6 лет

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Темы
Сентябрь	
1,2	Обследование

3	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
4	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. .
5	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски.
Октябрь	
1	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.
2	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
3	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин.
4	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.
ноябрь	
1	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) .
2	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа.
3	Беседа на тему: «Расскажи, что нужно делать, когда горит сигнал светофора»
4	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Мамин день»
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)	
декабрь	
1	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.

2	Составление рассказа «Граница Родины- на замке» по серии сюжетных картин.
3	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.
4	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
январь	
1	-
2	Беседа на тему: «Для чего нам нужны эти вещи»
3	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.
4	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.
февраль	
1	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.
2	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.
3	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»
4	Рассказ по картинкам о строительных профессиях.
3 период обучения (март, апрель, май)	
март	
1	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
2	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок»
3	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»
4	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»
апрель	

1	Составление рассказа «заяц и морковка» по серии сюжетных картин.
2	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Искусственные спутники»
3	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «День всё больше»
4	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»
май	
1	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «День Победы»
2	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
3	Беседа с детьми на тему « Кто больше знает улиц в нашем селе».
4	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.

Календарно-тематический план фронтальной непосредственной образовательной деятельности логопеда с ОНР (5-6 лет)

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	02.09.-06.09.19	Диагностика
2	2 неделя	09.09-13.09.19	Диагностика
3	3 неделя	16.09 – 20.09.19	«наш детский сад»
4	4 неделя	23.09 – 27.09.19	«Игрушки»
Октябрь			
5	1 неделя	30.09– 4.10.19	«Фрукты»

6	2 неделя	07.10 – 11.10.19	«Овощи»
7	3 неделя	14.10 – 18.10.19	«Овощи-фрукты. Хлеб»
8	4 неделя	21.10 – 25.10.19	«Осень»
9	5 неделя	28.10--01.11.19	«Перелетные птицы»
Ноябрь Праздничные дни 04.11.19			
10	1 неделя	4.11-8.11.19	«Русские народные сказки»
11	2 неделя	11.11 -15.11.19	«Одежда. Обувь.»
12	3 неделя	18.11 – 22.11.19	«Дом. Мебель»
13	4 неделя	25.11 – 29.11.19	«Посуда»
Декабрь			
14	1 неделя	02.12 – 06.12.19	«Продукты»
15	2 неделя	09.12 -13.12.19	«Зима»
16	3 неделя	16.12 - 20.12.19	«Зимующие птицы»
17	4 неделя	23.12 – 27.12.19	«Новогодний праздник»
Январь Праздничные дни 01.01 - 12.01.20			
18	3 неделя	13.01 – 17.01.20	«Зима» повторение
19	4 неделя	20.01 – 24.01.20	«Человек. Наше тело»
20	5 неделя	27.01– 31.01.20	«Домашние животные и птицы»

		Февраль	Праздничные дни 24.02.20
21	1 неделя	03.02 - 07.02. 20	«Дикие животные»
22	2 неделя	10.02 - 14.02.20	«Животные жарких стран»
23	3 неделя	17.02 - 21.02.20	«Животные Севера»
24	4 неделя	24.02-.28.02.20	«Защитники Отечества Военные профессии. »
		Март	Праздничные дни 09.03.20
25	1 неделя	02.03 – 06.03.20	«Мамин праздник. Семья »
26	2 неделя	09.03 – 13.03.20	«Профессии. Инструменты»
27	3 неделя	16.03– 20.03.20	«Транспорт»
28	4 неделя	23.03 – 27.03.20	«Весна»
Апрель			
29	1 неделя	30.03 – 03.04.20	«Времена года »
30	2 неделя	06.04 -10.04.20	«Космос»
31	3 неделя	13.04 – 17.04.20	«Насекомые»
32	4неделя	20.04 - 24.04.20	«Дикие животные и перелетные птицы весной»
33	5 неделя	27.04 – 01.05.20	«Город. Россия»
			Май Праздничные дни 01.05 -05.05. 20, 09.05.- 11.05.20
34	2 неделя	04.05 – 08.05.20	«9 мая -День Победы»

35	3 неделя	11.05 – 15.05.20	«Лето»
36	4 неделя	18.05 –	«Диагностика.»
37	5 неделя	22.05.20 – 25.05-29. 05.20	«Диагностика»

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Содержание работы	Виды работы	Игры и упражнения	Оборудование
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:	а) «Делай так» б) «Что изменилось?» в) «Чего не стало?» г) «Разрезные картинки» д) «Парные картинки» е) «Кто больше запомнит или увидит» ж) «Четвёртый лишний» а) «Угадай, чей голос» б) «Шумовые коробочки» в) «Улови шёпот»	Дидактические игры, игрушки звучащие игрушки д/и «Шумелочки» музыкальные инструменты погремушки, колокольчик

		<p>г) «Жмурки с голосом»</p> <p>д) «Отгадай, что звучит»</p> <p>е) «Где позвонили?»</p>	
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>Основной комплекс артикуляционной гимнастики</p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие челюстей</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ</p> <p>3. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p>	<p>1) «Бегемот»</p> <p>2) «Обезьянки»</p> <p>3) «Жевательная резинка»</p> <p>1) «Лягушка»</p> <p>2) «Хоботок»</p> <p>3) «Лягушка – Хоботок»</p> <p>4) «Окошко», «Рыбка»</p> <p>1) «Лопаточка»</p> <p>2) «Иголочка»</p> <p>3) «Лопаточка – иголочка»</p> <p>4) «Футбол»</p> <p>5) «Часики»</p> <p>6) «Качели»</p> <p>7) «Лошадка»</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений;</p> <p>«Сказки о весёлом язычке»</p> <p>Косинова Е. «Уроки логопеда»</p> <p>Картинки – символы артикуляционных упражнений д/и «Весёлый рыболов»</p>
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p>	<p>Упражнения, направленные на развитие</p>	<p>1) «Лягушка – хоботок»</p> <p>2) «Лопаточка»</p> <p>3) «Трубочка»</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений;</p>

<p>Начальный комплекс артикуляционной гимнастики при стёртой дизартрии</p>	<p>подвижности губ, мышц языка, щёк</p>	<p>4) «Толстячок» 5) «Худышка» 6) «Накажем непослушный язычок» 7) «Расчёска» 8) «Часики» 9) «Качели»</p>	<p>«Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда»</p>
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков</p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания 4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка</p>	<p>1) «Лягушка», «Улыбка», «Заборчик» 2) «Хоботок», «Трубочка», «Рупор» 3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Упрямый ослик» 1) «Лопаточка», «Блинчик», «Лепёшка» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Киска сердится», «Горка»</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» Пёрышки, полоски бумаги, ватка Логопедические зонды (тонкие палочки) д/и «Весёлый рыболов» игра «Артикуляционные загадки»</p>

		<p>4) «Чистим нижние зубки»</p> <p>5) «Посчитаем нижние зубки»</p> <p>6) «Качели»</p> <p>1) «Кто дальше загонит мяч»</p> <p>2) «Подуем на лопатку»</p> <p>3) «Дует ветер с горки»</p> <p>4) «Сдуем с ладошки пёрышко»</p> <p>5) «Тепло – холодно»</p> <p>6) «Чей пароход лучше гудит?»</p> <p>1) Улыбнуться, чтобы были видны все зубы (растягивание губ), и удерживать губы в таком положении некоторое время; высовывать при растянутых губах</p>	
--	--	---	--

		<p>распластанный язык наружу и дуть на его кончик («заморозим язычок»)</p> <p>2) Высунуть широкий язык наружу, а затем положив тонкую палочку (зонд или чайную ложку ребром) на середину языка и сделав в нём небольшое углубление, выдувать воздух по этому желобку</p>	
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный</p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p>	<p>1) «Лягушка – хоботок»</p> <p>2) «Бублик»</p> <p>3) «Воронка»</p> <p>1) «Лопаточка», «Блинчик»</p> <p>2) «Накажем непослушный язычок»</p> <p>3) «Чашечка»</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений;</p> <p>«Сказки о весёлом язычке»</p> <p>Косинова Е. «Уроки логопеда»</p> <p>«Снежинки», ватка д/и «Бабочка»</p>

<p>уклад для шипящих звуков</p>	<p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</p>	<p>4) «Маляр» 5) «Вкусное варенье» 6) «Лошадка» 7) «Грибок» 8) «Гармошка» 1) «Фокус» 2) «Согреем ладошки» 3) «Посади бабочку на цветок» 4) «Сдуй снежинку»</p>	<p>д/и «Весёлый рыболов» игра «Артикуляционные загадки»</p>
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [л], [ль]</p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания;</p>	<p>1) «Лягушки» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок» 1) «Накажем непослушный язык» 2) «Блинчик» 3) «Вкусное варенье» 4) «Качели» 5) «Маляр» 6) «Чистим зубки»</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» картинки – символы артикуляционных упражнений</p>

	для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц	7) «Посчитаем зубки» 1)»Индюк» 2) «Пароход» 3) «Поймаем звук А»	
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [р],[рь]	1.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2.Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; 3.Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания; 4.Упражнения для растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)	1) «Лягушка» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок» 1) «Качели» 2) «Маляр» 3) «Чистим верхние зубки» 4) «Посчитаем верхние зубки» 5) «Парус» 6)«Вкусное варенье» 7) «Лошадка» 8) «Грибок» 9) «Гармошка» 1) «Маляр» 1)»Дятел» 2) «Комарик» 3) «Кучер» 4) «Заведи мотор» 1) «Маляр»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Картинки – символы артикуляционных упражнений д/и«Весёлый рыболов» игра «Артикуляционные загадки»

		<p>2) «Барабан» 3) «Лошадка» 4) «Грибок» 5) «Гармошка»</p>	
<p>Постановка и коррекция звука</p>	<p>1.3 знакомство с артикуляцией звука</p>	<p>1) Показ артикуляции перед зеркалом 2) Показ профиля данного звука 3) Показ положения языка кистью руки 4) Наглядная демонстрация вибрации кончика языка (для звука [p]) 5) Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</p>	<p>Настенное зеркало; Профили звуков; Игровой материал</p>
<p>Постановка свистящих звуков Постановка свистящих звуков</p>	<p>1) межзубная артикуляция (временно при боковом и шипящем сигматизме);</p>	<p>«Гномики» «Дирижёр» «Горлышко поёт» «Задуй свечу»</p>	<p>Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды Картинки – символы упражнений</p>

	<p>2) опора на звук [х] (шёпотом произнести звукосочетание ихИ, а затем повторить его со сжатыми зубами);</p> <p>3) произнесение звука со сжатыми зубами (временно при межзубном сигматизме);</p> <p>4) работа над вспомогательными звуками:</p> <p>а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъёма «т-т-т»)</p> <p>б) с присоединением голоса («д-д-д»)</p> <p>в) выполнение сильного задувания, вызывающего</p>		
--	---	--	--

	<p>звукосочетание «тс-с-с»</p> <p>5)опора на кинестетические ощущения (для звуков [з], [зь];</p> <p>б)механическая помощь:</p> <p>а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем</p> <p>б) отжимание нижней губы шпателем книзу (при губно-зубном сигматизме)</p> <p>в)образование «желобка»при помощи зонда (тонкой палочки)</p>		
<p>Постановка шипящих звуков</p>	<p>1) постановка звука [ш]от арт. упражнения «Чашечка»;</p> <p>2) постановка звука [ш] от [р];</p>	<p>«Поезд»</p>	<p>Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды</p>

	<p>3) постановка звука [ш] от [т];</p> <p>4) постановка звука [щ] от звука [ш];</p> <p>5) постановка звука [ч] от звукосочетания тш;</p> <p>6) опора на кинестетические ощущения (для звука [ж];</p> <p>7) механическая помощь:</p> <p>а) поднимание вверх широкого язычка при произнесении звука [с]</p> <p>б) отодвигание кончика языка вглубь от верхних резцов при произнесении звука [т] (при постановке звука [ч])</p>		
<p>Постановка звука Л</p>	<p>1) вызывание межзубного звука Л:</p>	<p>«Пароход гудит» «Поймаем звук Л»</p>	<p>Настенное зеркало</p>

	<p>улыбнуться, прикусить широкий кончик языка и протяжно произнести звук [а] или [ы]</p> <p>2)Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.</p>		<p>Шпатели, логопедические зонды</p>
<p>Постановка звука [Р]</p>	<p>1) работа над вспомогательными звуками:</p> <p>а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т»)</p> <p>б) присоединение голоса: д-д-д</p> <p>в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-тттррр»)</p>	<p>«Песенка крокодила Гены» «Танк стреляет» «Пулемёт строчит» «Лошадка вторит дятлу» Сдувание клочка бумажки с кончика языка (от упражнения «грибок») Упражнение «Балалайка» «Машина буксует»</p>	<p>Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт Картинки – символы упражнений</p>

	<p>2)механическая помощь при постановке звука: а) удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем б) вызывание дрожания кончика языка от звуков «дддд» или звукосочетания «джжж»</p>		
Коррекция звука	<p>Работа над: а) точностью б) чистотой (без вспомогательных движений) в) плавностью (без толчков) г)силой (с напряжением) д)темпом (от замедленного к быстрому) е)достижение устойчивости</p>	<p>Игры для развития физиологического и речевого дыхания и голоса: «Поезд» «Три медведя» «Колобок» «Теремок» «Кто кричит?»</p>	<p>Дидактические и речевые игры</p>

	достижения результата		
Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)	1.Работа над голосом: а) вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса б) произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: а) выработка плавного длительного выдоха б) работа над силой выдоха	«Лесенка» «Разведчики» «Вьюга» «Кораблик» «Шторм в стакане» «Листопад» «Пропеллер»	Символы гласных звуков Л.В.Лопухина Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.
Автоматизация поставленного звука в речи	Работа над звуком: 1.Изолированное произнесение 2.Звук в слогах 3.Звук в словах и в словосочетаниях	Игры на звукоподражание Произнесение слов, слов и предложений	Дидактические и речевые игры Конспекты индивидуальных занятий Картотека речевого и картинного материала

	<p>4. Звук в предложении</p> <p>5. Звук в тексте</p>	<p>Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>Работа с деформированным текстом</p> <p>Заучивание и проговаривание чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	
<p>Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</p>	<p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p> <p>1) Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2) Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3) Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4) Удерживать в памяти ряды слогов,</p>	<p>«Звуковая мозаика»</p> <p>«Подними нужный символ»</p> <p>«Раз, два, три, за мною повтори»</p> <p>«Цепочка слов»</p> <p>«Телеграф»</p> <p>«Запомни, повтори»</p> <p>«Морзянка»</p> <p>«Шнурок»</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Картотека речевых игр</p> <p>Картинный и речевой материал</p> <p>Символы звуков</p>

	<p>слов (воспроизведение с показом картинок)</p> <p>5) Отхлопать ритмическую структуру слова</p>		
	<p>2. Формирование фонематического анализа</p> <p>1) Определить первый звук в слове, слове</p> <p>2) Определить последний звук</p> <p>3) Определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце)</p> <p>4) Определить последовательность звуков в слове</p> <p>5) Определить количество звуков в слове</p>	<p>«Звуковое домино»</p> <p>«Весёлый поезд»</p> <p>«Весёлый рыболов»</p> <p>«Домики»</p> <p>«Кто за кем?»</p> <p>«Как нас зовут?»</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Картинный и речевой материал, мяч</p>
	<p>3. Развитие фонематического синтеза</p>	<p>«Путаница»</p> <p>«Звуки поссорились»</p>	<p>Символы звуков, фишки</p>

	<p>1) Составить из названных звуков слог, слово:</p> <p>а) данных в ненарушенной последовательности;</p> <p>б) данных в нарушенной последовательности</p>	<p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Поймай звук»</p>	
	<p>4. Развитие фонематических представлений</p> <p>1) Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2) Придумать слово по количеству данных звуков, слогов</p> <p>3) Подобрать картинки на заданный звук</p> <p>4) Преобразовать слова:</p> <p>а) добавить начальный или конечный звук;</p>	<p>«Звукоедик»</p> <p>«Волшебная ромашка»</p> <p>«Отбери картинки»</p> <p>«Звук убежал»</p> <p>«Звуковое лото»</p> <p>«Отгадай»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Пуговицы»</p> <p>«Пирамидка»</p> <p>«Следопыт»</p>	<p>Картинный материал</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Ребусы, шарады</p> <p>Дидактические игры</p>

	<p>б) изменить гласный или согласный звук;</p> <p>в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке;</p> <p>г) разгадать ребусы, шарады</p>		
<p>Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически</p>	<p>Работа над звуками:</p> <p>1. Дифференциация звуков на слух</p> <p>2. Дифференциация звуков в слогах</p> <p>3. Дифференциация звуков в словах</p> <p>4. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах</p>	<p>«Звуковая мозаика»</p> <p>«Звуки, я вас различаю»</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Цветные подарки»</p>	<p>Картинный и речевой материал</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Символы звуков</p>
<p>Развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Развитие движений кистей и пальцев рук:</p> <p>1) Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики</p> <p>2) Штриховка</p>	<p>«Золушка»</p> <p>«Художник»</p> <p>«Пальчиковый бассейн»</p> <p>«Шнуровка»</p> <p>«Забей мяч в ворота»</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Картотека игр и упражнений с пальчиками</p> <p>Мозаика</p> <p>Шаблоны и трафареты</p>

	<p>3) Обведение шаблонов</p> <p>4) Вырезание ножницами разных фигур</p> <p>5) Сортировка по сортам семян, по цвету мозаик</p> <p>6) Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определённые цели</p>	«Расскажи стихи руками»	Речевой материал (стихи и потешки для развития мелкой моторики)
--	---	-------------------------	---

2.4 Взаимодействие с участниками коррекционного процесса

Данная Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Логопед:

1. диагностика, постановка и автоматизация звуков;

2. развитие фонематического слуха;
3. речевое и языковое развитие.

Родители:

1. выполнение рекомендаций всех специалистов;
2. закрепление навыков и расширение знаний.

Воспитатель:

1. автоматизация звуков;
2. развитие фонематического слуха;
3. расширение словаря;
4. развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

1. элементы логоритмики;
2. постановка диафрагмально-речевого дыхания;
3. развитие координации движений;
4. музыкотерапия;
5. развитие общей и мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре:

1. развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
2. интеграция речевой и двигательной функции;
3. развитие основных видов движения.

2.5 Система мониторинга

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДООУ Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС);
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

1. направление - работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДООУ.

2. направление - работа с детьми логопункта.

1. направление:

Обследование состояния речи детей, начиная с 3-х летнего возраста посещающих ДООУ.

2. направление: выявление динамики речевого развития (обследуются дети посещающие логопункт). По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Периодичность мониторинга

Устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Решением Совета педагогов принят следующий регламент по педагогическому обследованию:

Группы воспитанников с 3 до 6 лет (дошкольные), первичную диагностику по выявлению исходного уровня знаний воспитанников проводят педагоги в сентябре, итоговую – в мае.

Подготовительные к школе группы / выпускники (предшкольные), педагоги проводят 3 раза – сентябрь (первичная), последняя декада декабря (промежуточная), последняя декада апреля (итоговая).

Дети зачисленные на логопункт, педагоги коррекционной работы (учитель-логопед, педагог-психолог) проводят 3 раза – сентябрь (первичная), последняя декада декабря (промежуточная), последняя декада апреля (итоговая).

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико- грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
- 8.Связная самостоятельная речь.

Используемая методика: тестовая методика Т.А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

Сбор анамнестических данных

Беседы с родителями

Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре

Беседа с детьми

Беседа с воспитателями

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

Исследование артикуляционной и мелкой моторики

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных упражнений и движений пальцев рук, следует обращать внимание на их объём, темп выполнения, точность, симметричность, наличие синкинезии, гиперкинезов, тремора органов речи.

Даём ребенку инструкцию: смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения.

Оценка:

4 балла (высокий уровень) – правильное выполнение всех движений с точным соответствием всех характеристик предъявленному;

- 3 балла(средний уровень) – замедленное и напряжённое выполнение;
- 2 балла(ниже среднего) – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, неполный объём движений, синкинезии, гиперкинезы;
- 1 балл(низкий уровень) – невозможность выполнения движений.

Изучение состояния звуковой стороны речи

При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и отчетливость, ясность произношения, их дифференциацию, особенности темпа речи, речевого дыхания.

Оценка:

- 4 балла (высокий уровень) – безукоризненное произношение всех групп звуков в любых речевых ситуациях;
- 3 балла (средний уровень) – один или несколько звуков группы изолировано произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;
- 2 балла (ниже среднего) - отсутствие или искажение одного звука двух и более групп;
- 1 (низкий уровень) – искажения во всех речевых ситуациях подвергаются все звуки групп.

Изучение фонематического слуха и фонематического восприятия

Повторение слоговых рядов

Инструкция: «слушай внимательно и повторяй как можно точнее»

Вначале предъявляется первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба).

Оценивается воспроизведение пробы в целом.

Оценка:

- 4 балла(высокий уровень) – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
- 3 балла(средний уровень) – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;

2 балла(ниже среднего) – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов их заменой и пропусками;

1 балл(низкий уровень) – невозможность воспроизвести пробу.

Критерии оценки лексической стороны речи

Необходимо выявить способность ребёнка быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова. Для этого используются следующие задания:

Называние предмета и его частей. Всего 11 баллов

Стул (ножки, спинка, сиденье)

Чайник (крышка, ручка, доньшко, носик)

Дерево (корни, ствол, ветки, листья)

Употребление обобщающих слов. Всего 10 баллов

Знание названий животных и их детёнышей. Всего 10 баллов

Подбор прилагательных к имени существительному (2-3 слова). Пример: *солнце (какое?), апельсин (какой?), лиса (какая?), облака (какие?)*. Всего 4 балла.

Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам. Всего 10 баллов.

*Весёлый – Широкий – Большой – Злой – Друг – Говорить – Ссориться
– Хвалить – Сухой – Больной –*

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий, направленных на выявление уровня лексического развития, подсчитывается их суммарная оценка.

Высшая оценка 45 баллов, соответствует высокому уровню;

34- 44 балла – среднему уровню;

23-33 балла – ниже среднего;

менее 23 баллов – низкому уровню.

Исследование грамматического строя речи

Выявляется правильность построения грамматической структуры предложения. *Инструкция:* посмотри на картинку и составь предложение о том, что здесь изображено. Предъявляется 3 картинки. За правильно составленное предложение – 1 балл.

Выявляется характер использования и понимания грамматических категорий числа и рода.

Инструкция: «На этой картинке нарисовано ведро, а на этой?» (ведра). Предъявляются 4 картинки. За правильный ответ начисляется 1 балл.

Инструкция: «Ответь, что на картинке синее, что синяя, что синий?». Всего начисляется 7 баллов.

Понимание пространственного значения предлогов.

Инструкция: «Положи карандаш на книгу, под книгу, за книгу, в книгу, перед книгой.» За правильное выполнение инструкции начисляется 1 балл. Всего начисляется 5 баллов.

Преобразование существительных единственного числа во множественное. Предъявляется 10 слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Всего 10 баллов.

Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа. Всего 5 баллов.

Выявление степени владения навыками словообразования.

Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Всего 5 баллов.

Образование притяжательных прилагательных. Всего 5 баллов.

Образование относительных прилагательных. Всего 5 баллов

Образование качественных прилагательных:

Инструкция: если днём жара, то день жаркий, а если...(мороз, солнце, снег, дождь, холод). Всего 5 баллов.

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий подсчитывается их суммарная оценка.

Высшая оценка 50 баллов, соответствует высокому уровню,
38 – 49 баллов – средний уровень,
26 – 37 баллов – ниже среднего,
менее 26 баллов – низкий уровень.

Критерии оценки связной речи

Предлагается прослушать и пересказать небольшие по объёму рассказы или сказки. Пересказ детей анализируется по следующим показателям:

высокий уровень(4балла) – правильное воспроизведение текста. Ребёнок правильно формулирует основную мысль текста, последовательно и точно строит пересказ, грамматически правильно строит предложения, использует сложные предложения.

Средний уровень(3 балла) – допускает незначительные отклонения от текста, принимает небольшое количество подсказок.

Уровень ниже среднего(2 балла) – присутствие грамматических ошибок, длительных пауз, большое количество подсказок со стороны взрослого.

Низкий уровень(1 балл) – неверное воспроизведение текста, нарушения структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в постоянных подсказках.

Результаты диагностики уровня речевого развития заносятся в таблицу 1

III Организационный раздел

3.1 Организационный раздел программы:

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1 . Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;

- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на стендах, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей,

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Логопедический пункт при ДОУ, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

Зеркало

Доска магнитная.

Компьютер.

Принтер, сканер.

Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.

Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

массажные кольца, массажные мячики.

Для формирования правильного звукопроизношения:

Артикуляционные упражнения (карточки);

Профили звуков;

Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

Пособия для работы над речевым дыханием;

Предметные картинки на все изучаемые звуки;

Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

Цветные фишки для звукобуквенного анализа;

Предметные картинки на дифференциацию звуков;

Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

Магнитный алфавит;

Бумажный алфавит;

Схемы для анализа предложений;

Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

Логопедические буквари;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки: Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения;

Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии;

Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи

Фрукты.

Предметные картинки на подбор антонимов;

Предметные картинки на подбор синонимов и многозначных слов;

Для развития связной речи:

Серии сюжетных картинок;

Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

3.3.Список литературы

1.Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

- 2.Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
- 3.Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
- 4.Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
- 5.Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
- 6.Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
- 7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
- 8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
- 9.Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
- 11.Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- 11.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- 12.Нищева Н.В. "Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет".
- 13.Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- 14.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- 15.Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 16.Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.

17.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

18.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

19.С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.